

**Анализ работы МБОУ «Курчалоевская СШ №3»
за четвертую четверть 2021-2022 учебного года.**

**Общий контингент
обучающихся на конец четвертой четверти 2021-2022 уч.года.**

НОО – 426 уч-ся

ООО – 478 уч-ся

СОО – 42 уч-ся

1. Достижение целей и задач 2021-2022 учебного года.

В 2021-2022 году деятельность педагогического коллектива направлена на решение следующих целей и задач:

1. Выполнение ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
3. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, (по мере необходимости), детьми.
5. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности учащихся.
6. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов на профессиональных конкурсах, презентаций на методических неделях, семинарах, педсоветах.
7. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

2. Цель внутришкольного контроля:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
 - совершенствующую систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
 - обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе, учитывая возможности обучающихся с ОВЗ

Исходя из поставленных задач, внутришкольное руководство осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Полученная информация обобщается анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Управление УВП в школе осуществляется через административный контроль внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти:

По периодичности контроль:

- вводный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По способу организации:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный.

Элементы контроля:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, сформированности УУД;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по итогам года, государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Реализованы следующие мероприятия плана ВШК :

Март

Состояние работы по профилактике ДТП и изучения ПДД

Посещение классных часов в 7-8 классах

Проверка посещаемости учащихся за 3 четверть

Подготовка учащихся к ЕГЭ (промежуточное тестирование)

Состояние ведения дополнительных занятий в выпускных классах.

Подготовка учащихся к ОГЭ (промежуточное тестирование)

Состояние преподавания математики в 5-6-х классах.

Ведение дневников учащимися. Работа учителей с дневниками.

Ведение рабочих тетрадей в 7-8 классах по русскому языку

Выполнение учебных программ, их соответствие тематическому плану.

Классные и кружковые журналы

АПРЕЛЬ:

Посещение классных часов 9-11 классах

Срезы знаний по физике в 10-11 классах.

Готовность учащихся 4 классов на вторую ступень обучения.

9 классы	3	5 %
10 классы	0	0%
11 классы	1	2%

Вывод.

На программном уровне обучены 100% учащихся школе

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям за четверть 2021-2022 уч.года с итогами прошлого 2020-2021 уч.года

Параллели	За 1 чет. 2020- 2021гг.	За 2чет 2020- 2021гг.	За 3 чет. 2020- 2021гг.	За 4 чет. 2020- 2021гг.	За 1 чет. 2021- 2022гг.	За 2 чет. 2021- 2022гг.	За 3 чет. 2021- 2022гг.	За 4 чет. 2021- 2022гг.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
2 –е	-	-	41%	47%	-	-	50	52	-	-	+9	+5	+14
3-е	21%	32%	33%	38%	34	44	45	44	+13	+12	+12	+6	+43
4-е	23%	28%	30%	34%	28	31	39	51	+5	+3	+9	+17	+34
5-е	15%	26%	30%	30%	23	24	36	35%	+8	+2	+6	+5	+21
6-е	15%	24%	24%	35%	20	35	41	42%	+5	+9	+17	+7	+38
7-е	15%	18%	24%	23%	22	29	31	33%	+7	+11	+7	+10	+35
8-е	20%	22%	15%	22%	17	23	22	25%	+3	+1	+7	+3	+14
9-е	21%	17%	22%	23%	20	27	23	28%	+1	+10	+1	+5	+17
10-е		25%		35		32		32%		+7		-3	+4
11-е		29%		50		65		82%		+36		+32	+68

Результативность качества знаний обучающихся.

Цель: проанализировать результаты качества знаний обучающихся

1 уровня, 2 уровня, 3 уровня.

Оценка учебных достижений учащихся произведена в ходе анализа освоения практической части программы (умения и навыки) и анализа оценочных показателей по итогам 2020-2021 уч.года и за 1,2,3,4 четверти 2021-2022 уч. года.

Диагностируемые показатели:

КЗ - качество знаний учащихся

Данные показатели отражают оценку учебных достижений каждого учащегося (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывают реальные учебные возможности учеников класса и позволяет любому учителю-предметнику, классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми.

**Диагностика качества знаний учащихся (%) за 2020-2021 уч. год и
за 4 четверть 2021-2022 уч. года**

ступень обучения	За 1 четверть 2020- 2021 уч.год.	За 2 четверть 2020- 2021уч. г.	За 3 четверть 2020- 2021гг.	За 4 четверть 2020- 2021 уч.год.	За 1 четверть 2021- 2022 уч.год.	За 2 четверть 2021- 2022 уч.год.	За 3 четверть 2021- 2022 уч.год.	За 4 четверть 2021- 2022 уч.год.
1 уровень	24	28,5	34	39	31	37	44	49
2 уровень	17	21	24	27	19	29	31	33
3 уровень		26		41		44		52
Итого по школе		22 %		29 %	23%	31%	32%	40%

Во всех уровнях наблюдается положительная динамика показателей качества образования учащихся (мотивация ученика на результат).

В течение 4-ой четверти показывают стабильные высокие результаты:

2а	57%	кл.рук	Хадушова М.Б.
2б	54%	кл.рук	Абдулкеримова С.Р.
2в	59%	кл.рук.	Муслуева А.И.
3г	50%	кл. рук.	Кагирова Х.Р
3б	38%	кл.рук.	Шайпова М.М.
4а	56%	кл.рук.	Муслуева А.И.
4б	64%	кл.рук.	Янурсаева М.М
4в	59%	кл.рук.	Янурсаева М.М
6б	41%	кл.рук.	Эдельханова Р.Б
6в	53%	кл.рук.	Ялдаев А.У-П.
5г	50%	кл.рук.	Хуцуруев А.А.
6а	42%	кл.рук.	Мусаева И.Х.
7б	42%	кл.рук.	Вахаев А.А.
11а	88%	кл.рук.	Тайсумова А. А-Х

В течение 4-ой четверти показывают низкие результаты качества образования:

5в -	20%	кл.рук.	Висеркаева Э.И.
8в -	15 %	кл.рук.	Висеркаева Э.И.
9а -	20%	кл.рук.	Велкуева А.С.
8г -	22%	кл.рук.	Елдашева М.Х.

Вывод:

Процент качества данных классов (5в,8в,9а,8г) можно рассматривать как критический, в остальных прослеживается положительная динамика роста.

Учащиеся, имеющие высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности

	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся с одной «4»
2-4 классы	55	98
5-9 классы	47	110
10-11 классы	9	13
Итого	111	221

Выводы и рекомендации:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 4 четверть позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся составляет 97 %. Качество знаний повысилось на 8 % (в 3-ей четверти было 32%). Сейчас 40%

Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все мероприятия, запланированные на 4 четверть, выполнены.

В целях повышения качества знаний необходимо учителям-предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с учащимися, имеющих одну тройку в четверти.

Руководителям МО рассмотреть на заседаниях МО итоги полугодия, определить причины и возможность повышения качества знаний учащихся по школе и выработать алгоритмы работы с мотивированными и низко мотивированными обучающимися.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной «3» и неуспевающих, принять меры для ликвидации подобной ситуации.

При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Классным руководителям провести родительские собрания по итогам 4 четверти.

Учителям необходимо выполнять все требования по ведению школьной документации (классные журналы, рабочие и контрольные тетради, ученические дневники, личные дела обучающихся и т.д.)

Решение:

1. Учителям-предметникам в целях повышения уровня и качества обучения: - обеспечить 100% усвоение образовательных программ на базовом уровне;
2. предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 4 четверти 2021-2022 уч. года по одной отметке «3», «4» и учащихся «группы риска»
3. Классным руководителям: доводить информацию об успеваемости до сведения родителей;

4. координировать взаимодействие между участниками образовательного процесса и своевременно осуществлять контроль за текущей и промежуточной успеваемостью учащихся.
5. Учителям – предметникам обеспечить выполнение образовательных программ в полном объеме за 4 четверть 2021-2022 уч. года.
6. Классным руководителям более подробно (в сравнении с предыдущими учебными четвертями) проанализировать с учащимися на классных часах итоги 4 четверти.
7. Классным руководителям имеющих в классах слабоуспевающих учащихся лично поставить в известность родителей этих учеников через уведомление администрации школы, провести разъяснительную работу с родителями учащихся о необходимости кардинального изменения отношения их детей к учёбе в школе.
 - а. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспеваемости в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников.
 - б. Руководителям ШМО оказывать методическую помощь учителям-предметникам по подготовке к государственной итоговой аттестации

Зам. директора по УВР

Джавтханов А.А.