

МБОУ «Курчалоевская СШ №3»

Отчет

формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Введение новых ФГОС влечет серьезные изменения в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, ведь новые стандарты, по словам разработчиков, «особенно психологичны» и требуют при реализации обновленной роли психолога в школе. Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. В связи с этим, первое с чего должно начинаться в деятельность школьного психолога это внесение изменений в его должностную инструкцию. Компетентности педагога-психолога должны включать представление о планируемых результатах образования, знание Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность учащихся, профессиональную деятельность учителей, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду. Основным приоритетом работы школьного психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС НОО. Таким образом, перед психологом появляется ряд новых задач.

- 1** Участие в разработке основной образовательной программы (ООП), планировании и реализации ее составляющих, а также в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 2** Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.
- 3** Разработка и реализация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности психологической службы делится на 4 группы.

- 1** Взаимодействие с администрацией. Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ):

- 1 взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);
- 2 участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- 3 участие в разработке ООП;
- 4 рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- 5 разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- 6 выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

- 2** Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов ОУ:

- 1 формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 2 создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;

- 3 разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- 4 разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- 5 осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП

3 Взаимодействие с обучающимися. Психологическое сопровождение детей ОУ:

- 1 развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- 2 разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- 3 предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- 4 составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- 5 элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- 6 обеспечение преемственности ООП.

4 Взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности с семьей:

- 1 психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- 2 проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- 3 формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- 4 развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- 5 диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу.

В рамках данной задачи педагогом-психологом может быть осуществлена следующая деятельность:

- 1 определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
- 2 изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- 3 оценка сформированности УУД обучающихся;
- 4 выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 5 определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;

Школьный психолог

Алиев В.Д.