

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В наши дни идут поиски новых форм обучения неслышащих детей, новых направлений в работе, форм ее организации и методов. В адрес специальных школ постоянно высказывается много критических замечаний. В частности, об оторванности воспитанников школ-интернатов от окружающей жизни.

Основные качества и умения, которыми должен владеть глухой или слабослышащий выпускник школы: достаточный уровень владения (воспроизведение и восприятие) устной и письменной формой речи, владение принятыми в обществе моделями поведения, социальными нормами. Ребенок с недостатком слуха начинает обучаться этим моделям и нормам в нашем учреждении с дошкольной группы, и продолжается на протяжении всего периода обучения и воспитания. Об этом также упоминал Л.С. Выготский. Достаточно высокий результат при этом может быть достигнут только при совместной целенаправленной работе учителей, воспитателей, родителей, всех, кто причастен к процессу социализации ребенка.

Большинство учителей и воспитателей указывают на слабое внимание и интерес к проблемам своих детей со стороны родителей. Существует проблема общения глухих детей и их слышащих родителей, которые, как правило, не владеют навыками использования жестовой речи и дактилологии. Если дети и родители – глухие, то проблем в межличностном общении, как правило, не возникает. Родители, как правило, считают решение проблем обучения и воспитания неслышащих детей обязанностью школы.

С родителями воспитанников используются различные методы и приемы просветительской работы. Принимаю участие на общешкольных и классных родительских собраниях с разнообразной тематикой: «Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми». «Результаты диагностик и рекомендации на период летнего отдыха». Проводится анкетирование родителей по выяснению вида детско-родительских отношений. Разработаны и адаптируются конспекты занятий с родителями по психопрофилактике детско-родительских взаимоотношений.

Принимаю участие в классных часах с различной тематикой: «Права и обязанности обучающихся. Административное наказание родителей несовершеннолетних детей», «Качества личности. Самооценка и мнение одноклассников», и т.д. Проведение тематических выступлений для учащихся средних и старших классов: «О детском телефоне доверия», «Профилактика ВИЧ-инфекции/СПИД» т.д. Цель данных мероприятий – тематическое просвещение.

Ведется работа в рамках месячника профилактики безнадзорности, правонарушений и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков. Экскурсии в МБУЗ «Перинатальный центр» (Поликлиника репродуктивного здоровья молодежи), в ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер».

Проводится с целью психопрофилактики ежегодный мониторинг всех воспитанников школы. Разработано и применяется исследование по «Социальной

адаптации», анкеты по изучению уровня социальной адаптации выпускников школы-интерната.

Ежегодно выступаю на педагогическом совете с различной тематикой: «Результаты психолого-педагогического мониторинга по школе». Участвую на МО педагогов школы с разнообразной тематикой: «Отчет по адаптации детей школы», «Работа ПМПк ОУ», «Виды и типы отклоняющегося поведения у подростков», «Эмоциональное выгорание проявления и профилактика», «Кто подвержен суициду», «Профилактика ВИЧ-инфекции/СПИД» и т.д. Вся информация после выступлений выкладывается в свободный доступ для педагогов в компьютерном классе.

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива и помочь в аттестации педагогов школы. Ведется работа по повышению профессиональной компетенции каждого педагога за счет расширения знаний в смежных областях (в рамках работы ПМПк ОУ, МО). Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с обучающимися.

Ведется подбор просветительской информации для стенда «Страница психолога». Внедрены памятки для педагогов: «Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин», «Методы и формы воздействия на учащихся в плане профилактики безнадзорности», «Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений учащихся», «Действия учителя в отношении учащихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков». В работе используются электронные образовательные ресурсы, сайт школы, где размещены рекомендации для родителей, педагогов школы-интерната.

Работа в этом направлении постоянно совершенствуется, проводится совместно со всеми специалистами школы. Результат этих действий, один на всех, хотя у каждого специалиста он будет иметь свою специфику.

Библиографический список:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224с.
2. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности: Проблемы дефектологии. М., 1995. – 250 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 477 с.: ил.