

Отчет
по результатам выявления риска буллинга в МБОУ
«Курчалоевская СШ №3»

1. Дата проверки: 13.11.24г.
2. Цель проверки: выявление риска травли и буллинга в школе;
3. Целевая аудитория: учащиеся 4-11 классов

В ноябре 2024 года психологом школы М.Ш. Алиевым, социальным педагогом А.А. Вахаевым было проведено исследование, с использованием «Опросника риска буллинга в школе» (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов. Опросник включал вопросы и варианты ответов к ним. После обработки были получены следующие результаты:

На вопрос «Как к вам в классе обращаются обычно учителя 11,7% ответили, что к ним обращаются по фамилии, 88,3% - по имени.

На вопрос «В вашей школе мат, ругательства» - 0% считают это нормой, 100% относятся отрицательно.

На вопрос «Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши; что нужно сделать, чтобы это прекратилось?» 41,3 % ответили, что кто-то из учеников должен сказать «хватит», 73,4% ответили, что должен прийти учитель и 5,3% - это прекратится, когда все устанут.

На вопрос «В школе вам ... » 94,7% чувствую себя комфортно 5,3% ответили что им все равно.

На вопрос «Ваш класс имеет репутацию» 3% ответили что класс отличников, 5% -класс хулиганов 80% -самый обычный класс, 2% - класс, где не хотят быть классными руководителями.

На основе полученных данных составлены рекомендации по профилактике профвыгорания и психологической помощи «выгорающим» педагогам. В результате проведенного исследования, с использованием «Опросника риска буллинга в школе» (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов и анализа полученных данных было установлено, ситуативные причины напряжение (вызываемое, например ссорами, обзыванием), которое отражается и в негативных, агрессивных установках.

В целом обучающиеся чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе.

Можно говорить о том, что в группе присутствуют проявления агрессивности, но они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразными отношениями. Не

все подростки разделяют культурные установки, принятые большинством сверстников: они могут руководствоваться нормами поведения, принятыми в их семье, в среде близких друзей или более широкого круга людей со схожими интересами.

ВЫВОД: Основываясь на эти данные, можно сказать, что школьники не склонны считать буллинг чем-то предосудительным, относительно часто признаются, что сами являются агрессорами, но не подтверждают наличие буллинга, а скорее наличие конфликтных ситуаций в классе. Риск буллинга в школе находится на низком уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ: 1. Всем классным руководителям продолжить работу по профилактике буллинга среди обучающихся школы.

Психологу школы Алиев М. Ш. по необходимости оказывать психологическую помощь обучающимся, нуждающимся в помощи специалистов.

Педагог – психолог

Алиев М. Ш.