

Самоанализ урока на тему: «Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте».

Уважаемое жюри, приглашённые, коллеги!

Я свой самоанализ с вашего, конечно, разрешения, наверное, начну с **характеристики класса**. Считаю это важным аспектом на любом занятии, так как от него многое зависит, если не всё, поскольку без обратной связи все попытки учителя достичь необходимого результата обречены на провал.

Любой учитель, давая открытый урок, имеет возможность понаблюдать за собой, как бы со стороны: может ли он работать с аудиторией, тянутся ли дети к учителю, насколько он интересен, как учитель, как личность, нравятся ли им его манеры поведения, ну, скажем, «на сцене», тактичен ли он, насколько справедлив в оценках их труда и многое-многое другое.

За данный период времени, отведённый на сегодняшний урок, я увидел формальных лидеров класса – Мидаева Элси, Байалиева Адама, активных, целеустремлённых, желающих познавать. Из девочек я бы выделил Успарову Хаву, и, пожалуй, было бы несправедливо не заметить посильный труд Анзора Музаева.

Что меня порадовало, это то, что учащихся с недостатками поведения, я почти не увидел на уроке, что в свою очередь, позволило мне на уроке не отвлекаться, и что имеет большое значение для учителя.

Мною была поставлена следующая **триединые дидактические цели**:

- 1. образовательная:** ознакомить учащихся с основами строения сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения, с понятиями «Острая сердечная недостаточность» и «инсульте»;
- 2. развивающая:** - развивать их представление о причинах возникновения сердечной недостаточности и инсульта, показать необходимость наличия знаний в этой области;
- 3. воспитательная:** - воспитывать навыки, бережное отношение к своему здоровью, стремление оказать помощь кому-либо при неотложных состояниях, как при ОСН и инсульте, путём решительных и грамотных действий.

Тип урока – урок изучения нового материала, посредством беседы, объяснения, элементами лекции в сопровождении видеоматериала по данной теме.

Хочется отметить, что тема урока, как и сам урок занимает особое место в системе уроков по разделу «Основы медицинских знаний», и это вдвойне важно когда речь идёт о ситуации человека, находящегося между жизнью и смертью. Следовательно, следует подчеркнуть о том, что здорово и повезёт пострадавшему, если рядом окажется человек способный и умеющий оказывать первую доврачебную помощь при сердечной недостаточности и инсульте. А обучить этому долг учителя ОБЖ или медсестры школы.

Урок был разделён на **этапы**: актуализация знаний детей, изучения нового материала и закрепления, в процессе рефлексии, в ходе которых прослеживалась их последовательность и логическая связь.

Говоря **об особенностях своей самоорганизации**, считаю, что к уроку старался подготовиться как можно лучше: быть собранным, настойчивым в осуществлении поставленной цели, проявить находчивость и, конечно же, не забыть о свойственном каждому учителю - педагогическом такте.

В ходе данного урока старался поддерживать нормальный **психологический климат** в классе, то есть создать атмосферу радостного, искреннего общения ребят, как со мной, так и друг с другом.

Мною применялся **объяснительно-иллюстративный метод** с использованием элемента видеосюжетов, тестирования, в целях закрепления пройденного материала. Этот метод соответствует задачам урока, обеспечивает познавательную деятельность самих учащихся, что, в свою очередь, должна была способствовать эффективности и результативности урока.

Из **средств обучения** использовал учебник А. Т. Смирнова, из технических **средств обучения (ТСО)** применялись компьютер, проектор, интерактивную доску. По организации учебной работы на уроке осуществлялась постановка задач на **каждом её этапе**. Так, **на 1-ом этапе** задача заключалась в проведении актуализации знаний учащихся посредством ответов учащимися на поставленные по итоговым вопросам и тестов по прошедшей теме, а **на следующем** – основной части - выявление качества усвоения темы. На уроке прибегал **к индивидуально-классной форме работы** с учащимися, с помощью убеждения и внушения, добивался сосредоточенности, устойчивости внимания у обучаемых.

Знания детей формировались в ходе урока на уровне понятий, зрительного восприятия и соответственно – путём чувственно-рационального познаний, запоминания. И если бы степень доброжелательности, заинтересованность учащихся, характер их общения соответствовало бы моим ожиданиям, проблем бы не было. Но я в то же время успокаиваю себя на том, что данная тема не содержит сложных формулировок, понятий, требующих от учащихся определённых усилий, особых дарований, незаурядных способностей.

Главное, что следует запомнить учащимся – необходимо проявлять личную заинтересованность в сохранении и соблюдении своего индивидуального здоровья, которую не купишь ни за какие деньги. Радует то, что в **заключительном этапе** (рефлексивном этапе) урока учащиеся самостоятельно справились с тестом и попытались высказаться относительно своего мнения о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы:

- Я узнал (а)...
- Я понял (а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

С учётом вышеизложенного, считаю, что цели урока, в целом, удалось достичь, хотя последнее слово за вами, поскольку, как говорится – «со стороны виднее».

Спасибо, за внимание!