

## ПРОТОКОЛ №2

### заседания методического совета школы

Повестка:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

Ответственная: Велкуева А.С, заместитель директора по УВР

Слушали заместителя директора по УВР Велкуеву А.С. В ее докладе были освещены вопросы выявления, устранения и предупреждения профессиональных дефицитов педагогов в МОУ «Курчалоевская СШ№3» на 20220-2023 учебный год включен мониторинг профессиональной деятельности педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов и их ликвидации в работе педагогов.

В марте 2023 года проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, который показал, что всего 9% педагогов испытывают те или иные затруднения, в основном молодые учителя. Испытывают трудности с владениями современными образовательными технологиями и оценочной рефлексией.

#### Решение методического совета

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;
2. Организовывать совместные ШМО, педагогические советы, конференции в рамках сетевого взаимодействия.
3. Направить на КПК.

Председатель методического совета  
Секретарь методического совета

Велкуева А.С.  
Хакиева М.Х.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

Фамилия, имя, отчество (в именительном падеже)

**Общие сведения**

<b>Дата рождения</b>	<i>Вписываете свою дату рождения в формате дд.мм.гг., например: 04.04.1967</i>
<b>Место работы (наименование образовательной организации по уставу)</b>	<i>Например: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Грозный «Средняя общеобразовательная школа № ...» или Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Курчалоевского муниципального района «... средняя общеобразовательная школа»</i>
<b>Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)</b>	<i>Учителя, преподаватели и педагоги дополнительного образования указывают предмет, дисциплину или направление Остальные педагогические работники указывают только должность</i>
<b>Дата заключения трудового договора</b>	<i>Внесите дату приёма на работу в образовательную организацию, в которой вы работаете на момент подачи заявления</i>
<b>Имеющаяся квалификационная категория</b>	<i>Указывается категория и дата её установления Например: первая, 27.04.2011 Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности не указывается</i>
<b>Уровень образования</b>	<i>Уровни образования: - высшее профессиональное образование; - среднее профессиональное образование; - начальное профессиональное образование; - среднее общее образование. Указывается имеющийся уровень образования</i>
<b>Учебное заведение (окончил, обучается)</b>	<i>Указывается наименование образовательного учреждения, которое вы окончили. Например: ЧГПУ Если вы обучаетесь в образовательном учреждении профессионального образования, то указываете его наименование и курс. Например: ЧГПУ, 3 курс</i>

	<u>Подтверждается копией диплома или подлинником справки об обучении.</u>			
Специальность/направление и профиль по диплому	Из диплома выписывается специальность			
Квалификация по диплому	Из диплома выписывается квалификация			
Год окончания учебного заведения	Например: 1995			
Общий трудовой стаж (полных лет)	По трудовой книжке. Например: 20 лет			
Стаж педагогической работы (полных лет)	По трудовой книжке. Меньше или равен общему. Например: 18 лет			
Стаж работы в данной должности (полных лет)	По трудовой книжке. Меньше или равен стажу педагогической работы. Например: 17 лет			
<b>Непрерывное профессиональное развитие</b>				
Ученая степень, год присвоения, ученое звание				
Наличие программы профессионального развития	Есть/нет			
<b>Формальное образование</b> (удостоверения о получении дополнительного профессионального образования, дипломы о повышении уровня образования, переподготовке, полученные за последние 3 года) <i>Подтверждаются копиями документов</i>				
<b>Место прохождения</b>	<b>год</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид документа</b>	<b>Тема ПК</b>
<b>Неформальное образование</b> (справки, сертификаты, участие в ВКС, ИНКО, ГМ, МО) <i>Подтверждаются копиями документов</i>				
<b>Форма образования</b>	<b>год</b>	<b>Вид документа</b>	<b>Тема (для выступлений, публикаций и семинаров)</b>	
<b>1.Характеристика условий профессиональной деятельности</b>				

Учебная нагрузка (за период с предыдущей аттестации) по годам и классам  
(группам)

С 01 сентября ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД  
ВКЛЮЧАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!!

Учебный год	Количество часов	Предмет	Классы/группы
2018-2019			
2019-2020			
2020-2021			
2021-2022			

**2. Результаты профессиональной деятельности**  
(оцениваемая часть информационной карты)

2.1.1. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. Информация в таблице подтверждается, см. приложение 1. Для педагогических работников, аттестующихся на первую категорию

Таблица 2.1.1. Доля достижения планируемых результатов

Учебный год	предмет	Класс/группа	Доля достижения планируемых результатов		
			Пов.	Баз.	Пониж.

Педагог может предоставить ТРИ мониторинга за  
ТРИ, ДВА или ОДИН год

(в зависимости от условий профессиональной деятельности).

Выбирается ОДИН предмет, показываются результаты ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ обучающихся за выбранный период.

Учебный год	Предмет	Объект мониторинга	Класс/ группа	Доля достижения планируемых результатов		
				Повышенный	Базовый	Пониженный
2018/2019 итоги года		Уровень достижения планируемых результатов за...	6			
2019/2020 итоги года		Уровень достижения планируемых	7			

		результатов за...				
2021/2022 итоги года		Уровень достижения планируемых результатов за...	8			

Учебный год	Предмет	Объект мониторинга	Класс/ группа	Доля достижения планируемых результатов		
				Повышенный	Базовый	Пониженный
2018/2019 1 полугодие		Уровень достижения планируемых результатов за...	6			
2018/2019 итоги года		Уровень достижения планируемых результатов за...	7			
2019/2020 итоги года		Уровень достижения планируемых результатов за...	8			

2018/2019 1 полугодие		Уровень достижения планируемых результатов за...	7			
2018/2019 3 четверть		Уровень достижения планируемых результатов за...	7			
2018/2018 итоги года		Уровень достижения планируемых	7			

		результатов за...				
--	--	----------------------	--	--	--	--

**Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории**

2.1.1. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ( <b>1 категория</b> )			
2.1.2. Положительная динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ( <b>высшая категория</b> )			
Доля обучающихся, продемонстрировавших по результатам мониторинга	уровень ниже базового		0 баллов
	базовый уровень и выше, отрицательная динамика повышенных результатов		3 балла
	базовый уровень и выше, стабильные результаты		5 баллов
	базовый уровень и выше, положительная динамика повышенных результатов		8 баллов

**2. Результаты профессиональной деятельности (оцениваемая часть информационной карты)**

2.2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5).

Заполняется аналогично п. 2.1 при наличии информации об итогах мониторинга.

Таблица 2.2. Доля достижения планируемых результатов

Учебный год	Приказ/ распоряжение о мониторинге (федеральный, региональный,	Предмет	Объект мониторинга	Класс	Доля достижения планируемых результатов

	муниципальный) – дата, номер					Пов.	Баз.	Пониж.
20 - 20		Рус.яз ВПР						

**Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории**

2.2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5).			
Доля обучающихся, продемонстрировавших по результатам мониторинга	Уровень ниже базового	0 баллов	
	Базовый уровень	2 баллов	

2.3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 2.3.1. Выявление и развитие способностей обучающихся

Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

**Действия педагога при заполнении таблицы 2.3.1.**

**Выяснить:**

- что такое способности;

- как классифицируются способности (на какие группы делятся).

**Определить:**

- какие способности вы выявляете в соответствии с направлением своей деятельности и, соответственно, будете развивать.

**Подобрать:**

- способы (методы, приемы) выявления и развития способностей.

Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
Конкретно указываются группы способностей и способы их выявления	Указываются способы развития выявленных способностей

Способы выявления и способы развития способностей обучающихся должны быть названы, соотнесены со способностями, выявленными педагогом в соответствии с данной должностью

**Типичные ошибки**

Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог не соотносит с направлением своей деятельности, выявляемые им способности, не называет их конкретно.</li> <li>2. Использование психологических диагностик (Торренс, Векслер и т.п.)</li> <li>3. Мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.) считаются способом выявления способностей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.) считаются способом развития</li> <li>2. Способы развития способностей названы неконкретно, не соотнесены с деятельностью учителя, выявленными способностями</li> </ol>

**Непонимание смысла понятий «способ» и «способности»**

**Подмена понятий:** способности приравниваются к знаниям, умениям, интересам и т.п.

Использование **неадекватных способов** выявления и развития способностей, например: экспертное оценивание поведения, акции (выявление), контроль знаний, включение в систему ценностей..., оформление портфолио... (развитие).

**Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории**

2.3.1. Способы выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Содержащаяся в таблице информация <b>не отражает</b> возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	0 баллов
	Содержащаяся в таблице информация <b>частично отражает</b> возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	2 балла
	Содержащаяся в таблице информация <b>отражает</b> возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	5 баллов

Содержащаяся в таблице информация <b>не отражает</b> возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	0 баллов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисляются только способы выявления и развития способностей</li> <li>2. Не выделены способности (в соответствии с данной должностью)</li> <li>3. Используются неадекватные способы выявления и развития способностей.</li> </ol>
Содержащаяся в таблице информация <b>частично отражает</b> возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	2 балла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способности названы (в соответствии с данной должностью)</li> <li>2. Способы выявления и развития способностей не соотнесены со способностями</li> </ol>
Содержащаяся в таблице информация <b>отражает</b> возможности использования способов выявления и развития способностей обучающихся в соответствии с данной должностью	5 баллов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способности названы (в соответствии с данной должностью)</li> <li>2. Способы выявления и развития способностей соотнесены со способностями</li> <li>3. Используются адекватные способы выявления и развития способностей.</li> </ol>

2.4. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, *в том числе экспериментальной и инновационной*

Таблица 2.4.1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Таблица заполняется в соответствии с нагрузкой по учебным годам, указанным в разделе 1. Характеристика условий профессиональной деятельности

Учебный год	Формы трансляции	Темы
2018 - 2019	1. 2. и т.д.	
20 - 20		
20 - 20		
20 - 20		

**Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории**

2.4.1. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Отсутствие транслирования	0 баллов
	Регулярное транслирование (не менее 2 раз ежегодно)	2 балла
	Систематическое транслирование (тьютор, руководитель творческой лаборатории, стажировочной площадки, коучинг-проекта и т.п.)	3 балла

2.5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Таблица заполняется в соответствии с нагрузкой по учебным годам, указанным в разделе 1. Характеристика условий профессиональной деятельности

Учебный год	Название группы (методического объединения)	Что разработано в результате совместной деятельности?	Участие в профессиональных конкурсах
2018 - 2019			Достаточно однократного участия в профессиональном конкурсе
20 - 20			
20 - 20			
20 - 20			

Учебный год	Название группы (методического объединения)	Что разработано в результате совместной деятельности?
2018 - 2019	<i>Например: Творческая группа педагогов школы Может быть так Проектная группа ... Методическое объединение... Ассоциация учителей-предметников</i>	<i>Например: Программа внеурочной деятельности для учащихся 2-х классов (указаны направления)</i>

**Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа информационной карты при установлении первой или высшей квалификационной категории**

2.5.1. Активное и продуктивное (наличие совместных разработок) участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	<i>Не участвует (или 1-2 раза за 5 лет)</i>	<i>0 баллов</i>
	<i>Регулярное и продуктивное участие</i>	<i>3 балла</i>
	<i>Руководит методическим (профессиональным) объединением и разрабатывает с коллегами программно-методическое сопровождение образовательного процесса</i>	<i>5 баллов</i>
2.5.2. Участие в профессиональных конкурсах	<i>Не участвовал</i>	<i>0 баллов</i>
	<i>Участвовал</i>	<i>1 балл</i>

Достоверность информации подтверждаю:

Педагогической работник (подпись) \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Директор (подпись) \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Печать

дата