

Урок математики в 3 классе.

Тема

«Площадь прямоугольника.»

Цель:

- Учить вычислять площадь прямоугольника.

Задачи:

- Организовать работу учащихся по нахождению правила вычисления площади прямоугольника.
- Уточнить и закрепить смысл умножения.
- Способствовать развитию критического мышления, совершенствованию вычислительных навыков, математическую речь, умение решать задачи.
- Формировать интерес к математике.

Создать условия для:

- Знакомства с алгоритмом нахождения площади прямоугольника.
- Формирования умения находить площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры.
- Совершенствования навыков устного счета и письменного счета.
- Развития познавательных умений, самостоятельности и инициативности, умения сравнивать результат своей деятельности с эталоном.
- Воспитания умения работать в паре, коммуникативных умений, уважения к друг другу.
- Формирования нравственного воспитания.
- Формирования прилежания, аккуратности, стремления к выполнению всех заданий.

Оборудование.

Для учителя: мультимедиапроектор, экран, компьютер с программой PowerPoint, тема урока, девиз урока,

Для учащихся: учебник «Математика» 3 класс, часть 1, под ред. Моро и др.; карточки для индивидуальной работы (в начале урока), прямоугольники для работ в парах желтого ($5*9$), зеленого ($6*8$), синего ($7*6$) цвета; тетради одного урока, прямоугольники с веселым и грустным лицом для рефлексии, тетради одного урока.

Ход урока:

I. Организационный момент.

-Приветствие.

-Какие трудности испытали при выполнении домашнего задания?

II. Устный счет.

-Посмотрите на доску, что это? (геометрические фигуры)

- Что в них необычного? (на них изображены лица)
- На какие две группы по этому признаку их можно разделить? (лица веселые и грустные)
- Посмотрите внимательно, запомните.
- Закройте глаза.
- Что изменилось? (остались фигуры веселые, радостные)
- Какое настроение они дарят?
- Я тоже желаю вам хорошего настроения!
- ДЕВИЗ:** Все за одного.
 А один за всех,
 Тогда и в деле будет успех.
- Прочитайте.
- Посмотрите на доску снова.
- Какая фигура лишняя? (пятиугольник)
- Сколько углов у пятиугольника?
- Пять! Да, и в школе под номером пять я работаю! И я желаю вам получать побольше пятерок!
- Какие фигуры остались?
- Как их можно назвать?
- Что такое прямоугольник?
- Докажите.
- Назовите свойства сторон прямоугольника. (противоположные стороны)

III. Подготовка к изучению нового.

- **Работа в тетради.**

- Работаем в тетради.
- Задание №1.
- Найдите прямоугольник.
- Вам нужно будет вычислить периметр прямоугольника. Давайте вспомним, что такое периметр?
- Кто решил, тот встает.
- Как считали? $(4+2+4+2)$, $(4+2) \cdot 2$, $4 \cdot 2 + 2 \cdot 2$
- Какой способ наиболее удобный?

- А теперь нам нужно будет вычислить площадь прямоугольника, но прежде вспомним, что такое площадь?
- Давайте обратимся к словарю Владимира Даля.
- Кто догадался, какова тема нашего урока?
- Да, тема нашего урока «Площадь прямоугольника».
- Как вы думаете, чему мы должны научиться?
- Мы должны научиться находить площадь прямоугольника.
- В жизни мы очень часто встречаемся с этим понятием.
- Допустим, чтобы покрасить пол, мы должны знать, сколько краски понадобится. А для этого нужно вычислить площадь.

IV. Объяснение нового материала.

- **Работа в тетради.**

- Сейчас предстоит разбить наш прямоугольник на квадратные сантиметры. Вспомним, что такое квадратный сантиметр? (показать)
- Посмотрите на доску.
- А теперь вы.
- Посчитайте сколько квадратных сантиметров получилось?

-Быстро мы сделали это задание или все-таки долго?

- **Работа с учебником.**

А)-Пробуем искать другие пути.

-Открываем учебники.

-На сколько клеток разбита нижняя полоска?

-Сколько таких полосок?

-Сколько всего клеток?

-Как считали? ($6 \cdot 2$)

Б)-Переходим ко второй фигуре.

-На сколько клеток разбит первый столбец?

-Сколько таких столбцов?

-Сколько всего клеток?

-Как считали? ($2 \cdot 3$)

В)-Чему равна длина?

-Ширина?

-В каких единицах измеряется площадь?

-Кто сам может сделать вывод о том, как найти площадь прямоугольника?

-Попробуйте сделать вывод.

-Как найти площадь?

-А теперь прочитаем правило в учебнике. (1 человек)

Г) Практическая работа в парах.

-У вас на столах есть прямоугольники разного цвета.

-Вычислите площадь прямоугольника.

-Ваша задача – кто дружнее и быстрее выполнит – встает.

-Но, главное – не только скорость, но и правильность выполнения. (первая пара на каждом ряду встает)

-Сверьте с доской.

-У кого так – встаньте, остальные – исправьте ошибки.

V. Физ.минутка.

-Сейчас я покажу вам геометрические фигуры. Покажите точно такие же, используя ваши руки в парах.

VI. Закрепление полученных знаний.

-Переходим к решению задачи.

-Закрыли глаза, сосредоточились.

-Открываем глаза.

-№3(1) стр. 55

VII. Итог урока.

-Какая величина была хозяйкой нашего урока?

-Площадь какой фигуры мы учились находить?

-Как найти площадь прямоугольника?

-Какими единицами измеряли площадь?

-Что такое квадратный сантиметр?

VIII. Рефлексия.

-Откройте конверты.

-Покажите ваше настроение в конце урока? (_ ^)

IX. Домашнее задание.

- Домашнее задание находится у вас в тетрадях.
- Одно из заданий звучит так: найдите площадь сюрприза.
- Дети из моего класса, когда узнали про наш урок, передали тато – небольшую плоскую коробочку. Внутри сюрприз. Так вот надо найти площадь этого сюрприза.
- Кто сначала получит тато? (девочки)
- А потом? (мальчики)
- Следуйте этому всегда.
- Спасибо.