

## **Тема: ПОНЯТИЕ О СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. СТРОЕНИЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СРЕДСТВА СВЯЗИ ЕГО ЧАСТЕЙ**

**Цели:** научить определять место придаточного предложения по отношению к главному в сложноподчиненном предложении, правильно ставить знаки препинания, строить схемы сложноподчиненных предложений.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Орфоэпическая разминка.** Расставьте ударения в следующих словах. (на доске)

*Портфе□ль, рома□н, проце□нт, молоде□жь, кварта□л, сре□дства, положи□л, индустри□я, краси□вее, пригово□р, ста□туя, поня□ть, по□нял, поняла□.*

А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. **Взаимопроверка.**

Оцените друг друга.

0 ошибок - оценка 5

1 ошибка - 4

2 ошибки - 3.

##### **2. Словарный диктант. (под диктовку)**

**Силуэт, искусственный, наотмашь, территория, аттестат, компромисс, стационар, инициатива, сувенир. (ключи на слайде 3)**

А теперь скажите мне, что же обозначает слово **компромисс**?

У: разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок; уступка ради достижения какой-либо цели.

Учитель: Хорошо. Пригодится ли нам знание этого слова в жизни? **Искусственный?**

У: созданный руками человека, неестественный.

Учитель: Где мы можем встретить то, что создано руками человека? **Инициатива?**

У: принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности.

Учитель: Как вы думаете важно ли в современном мире быть инициативным человеком?

Молодцы! А сейчас я попрошу вас **прочитать только начальные буквы слов**, которые мы записали. Что у вас получилось?

У: **Синтаксис.**

Учитель: А что изучает синтаксис?

У: **Словосочетания, предложения и текст.**

Учитель: **Какие виды предложений вам известны?**

У: Простые и сложные.

Учитель: А какими бывают сложные предложения?

У: Союзными, бессоюзными. Союзные делятся на **ССП и СПП.**

#### **II. Сообщение темы урока.** А теперь сравним 2 предложения. (слайд 5)

*Была поздняя ночь, и над садом светила полная луна. (ССП)*

*Я смотрел в окно, через которое была видна полная луна. (СПП)*

Первое предложение ССП. Его особенности нам хорошо известны.

Учитель: А второе предложение?

У: Нет. Это сложноподчиненное предложение. И мы этот вид еще не изучали.

Учитель: Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?

У: Сложноподчиненное предложение.

Учитель: Запишем тему нашего урока: **«Понятие о сложноподчиненном предложении. (СПП)»**

### **III. Целеполагание.**

Учитель: А какие цели поставим перед собой?

У: дать понятие СПП.

-узнать о строении СПП.

-узнать правила постановки знаков препинания в СПП.

Учитель: Хорошо. Запомните цели, которые вы поставили перед собой. Для начала вспомним, что мы знаем о словосочетании?

У: Состоит из двух и более слов. Есть главное и зависимое слово.

Учитель: Верно. А как вы думаете, что общего у словосочетания и СПП.

У: У СПП тоже есть зависимая часть.

Учитель: Верно. В СПП зависимая часть называется придаточной. Давайте откроем **учебники на с. 52** и прочитаем, что же такое СПП.

Обратите внимание, что главное предложение на схеме обозначается квадратными скобками, а зависимое – круглыми.

### **III. Объяснение темы урока**

Слово учителя. Сложноподчиненное предложение состоит из одной независимой части (главное предложение) и одной или нескольких подчиненных частей (придаточные предложения).

Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или разрывать главное предложение. Придаточные предложения отделяются запятыми.

Например:

[Солнце еще согревало верхушки сосен], (когда мы дошли до места). (Ю. Казаков.) [...], (когда...).

(Чтобы дожидаться такого вечера), [нужно было прожить сто лет]. (К. Паустовский.) (Чтобы...), [...].

[Деревня, (куда привезли Бима), прямо-таки удивила его]. (Г. Троепольский.) [...], (куда...), ...].

Придаточное предложение синтаксически подчиняется главному. К нему можно задать вопрос:

И весело мне думать (о чем?), что поэт меня поймет. (И. А. Бунин.) [...], (что...).

Помнится ему маленький домик, спальня (какая?), в которой он спал против отца. (В. М. Гаршин.) [...], (в которой...).

Если в сложноподчиненном предложении несколько придаточных, то они могут подчиняться не только главному предложению, но и друг другу.

Например:

Наступили дни яркого света, когда выходить без темных очков невозможно, потому что отраженный в снегах солнечный свет нестерпимо режет глаза. (И. Соколов-Микитов.)

[...], (когда...), (потому что...).

Или: Когда они остались вдвоем, Ростов в первый раз убедился, что ему неловко было смотреть в глаза Борису. (Л. Н. Толстой.)

(Когда...), [...], (что...).

#### IV. Первичное закрепление нового знания во внешней речи.

Учитель: А для чего, по-вашему, мы используем с вами в нашей речи СПП?

У: Чтобы выразить сложную мысль, сообщить дополнительную информацию, чтобы сделать нашу речь более яркой.

Учитель: Чтобы убедиться в этом, предлагаю вам поработать с текстом. На ваших столах лежат карточки с текстом, в котором все предложения пронумерованы. Этот же текст вы видите на слайде. Давайте прочитаем этот текст по цепочке.

(ученики читают по одному предложению текста)

Учитель: Итак, о чем же этот текст?

У: Об истории села.

Учитель: Чего в нем не хватает?

У: Заглавия.

Учитель: Давайте попробуем озаглавить его.

У: История Старой Майны.

Учитель: А сейчас я попрошу вас обратить внимание на выделенное слово во 2 предложении. Как вы думаете, что оно обозначает?

У: (предположения)

Учитель: Давайте обратимся к словарю.

(Один ученик ищет значение в словаре, зачитывает)

Претендент-это лицо, которое претендует, рассчитывает на что-нибудь.

Учитель: А какое в русском языке есть слово, похожее по звучанию на слово претендент?

У: Прецедент.

Учитель: Найдем его значение.

У: **Прецедент** - событие, имевшее место в прошлом и служащее примером для аналогичных действий в настоящем.

Учитель: Как называем мы такие слова, которые имеют похожее звучание?

У: **Паронимы.**

Учитель: Найдите в предложении № 9 слово, которое имеет пароним.

У: **Искусный - искусственный.**

Учитель: Первый ряд, составьте предложение со словом искусный, второй со словом искусственный.

Учитель: А теперь я попрошу вас выписать номера предложений, которые, по-вашему мнению, можно отнести к СПП.

У: **1,3,4,6,7,9,12.**

Учитель: По каким признакам вы выделили эти предложения?

У: Наличие более одной грамматической основы, есть главное и придаточное предложения, придаточное присоединяется с помощью подчинительных союзов.

Учитель: А теперь найдите и выпишите предложение, в котором 2 придаточных предложения.

У: Предложение № 4.

Учитель: Верно. Давайте начертим схему данного предложения.

(один ученик на доске, остальные в тетради).

#### **V. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

Учитель: Итак, вы многое узнали сегодня о СПП, многому научились.

Учитель: Как вы думаете, где еще вам могут пригодиться знания о СПП?

У: На экзамене.

Учитель: Совершенно верно. В ОГЭ по русскому языку есть ряд заданий как раз на знание СПП. Я предлагаю выполнить простейшие из них.

(работа с заданиями ОГЭ) (слайд 31-34)

#### **VI. Включение в систему знаний и повторение. (слайды 35-36)**

Учитель: Итак, мы сказали с вами, что в СПП особая постановка знаков препинания.

Как вы думаете, какое следующее задание вам предстоит выполнить?

У: Поставить знаки препинания в предложения.

Учитель: Верно. Для чего вы будете это делать?

У: Развивать пунктуационные навыки.

Учитель: Перед вами предложения. Но не все предложения здесь СПП. Вам нужно найти их, выписать и поставить верно знаки препинания.

#### **VII. Рефлексия учебной деятельности.**

- Итак, ребята, чему был посвящен наш урок?

Какие трудности вы испытывали в начале урока?

Что нового узнали о СПП?

Я предлагаю вам составить синквейн по следующей схеме. (на слайде)

(зачитывают синквейны.)

Учитель: Наш урок подошел к концу, спасибо всем за работу.

#### **V. Итог урока.**

**Домашнее задание.** § 18, упр. 84.