

Родительское собрание на тему "Дисграфия и дислексия: как предупредить"

На данном родительском собрании учитель знакомит родителей с терминами «дисграфия» и «дислексия», а также предложены наиболее эффективные методы работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.

(форма проведения: семинар-практикум)

*Пишут не пером, а умом.
Народная мудрость.*

Задачи родительского собрания.

- *Образовательные:* познакомить родителей с терминами «дисграфия» и «дислексия»; предложить наиболее эффективные методы работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.
- *Воспитательные:* формировать понимание важности своевременной диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи.
- *Организационные:* выработать согласованные действия семьи и школы по коррекции и профилактике логопедической патологии у детей.
- *Информационные:* дать родителям информацию о нормативно-правовой и педагогической литературе по работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Участники родительского собрания

Учитель, родители учащихся.

План родительского собрания.

1. Вступительное слово учителя.
2. Уточнение теоретических знаний, которые получили родители при самостоятельном ознакомлении с логопедическими материалами.
3. Практическая часть: знакомство с методическими приемами, направленными на совершенствование речевой функции ребенка.
4. Подведение итогов.
5. Принятие решения родительского собрания.

Проведение родительского собрания.

1. Роль речи в полноценном развитии ребенка чрезвычайно велика. Ведь все психические процессы человека – восприятие, память, внимание, воображение, мышление – развиваются с прямым ее участием.

Нарушение речевой функции – это одно из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности ребенка.

Причин, вызывающих речевые нарушения, множество: это и органические поражения центральной нервной системы в силу разных обстоятельств, и социально-психологические факторы. Поэтому, по данным мировой статистики, число речевых расстройств постоянно растет. Те или иные проблемы с устной или письменной речью имеют около половины детей, обучающихся в массовых школах.

2. Ключевые моменты.

Во-первых, наличие условий, которые требуются для нормального становления речи. При отсутствии того или иного условия можно говорить о возможности нарушений речи и необходимости оказания помощи.

- Анатомическая сохранность всех систем мозга, участвующих в формировании речевой функции.
- Сохранность слухового, зрительного анализаторов и их взаимодействия.
- Полноценное развитие тонкой моторики рук.
- Достаточный уровень интеллектуального развития ребенка.
- Нормальное строение периферического речевого аппарата (языка, неба, прикуса).
- Достаточное эмоциональное и речевое окружение ребенка.

Несоблюдение всего одного условия может быть причиной серьёзного нарушения речи.

Во-вторых, некоторые наиболее распространённые речевые трудности детей.

1. Наиболее частым речевым расстройством является нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков речи, которое называется **дислексия**.

В основе этого расстройства лежит несовершенство моторного и слухового анализаторов, не позволяющее ребёнку овладеть координацией речевых движений.

Непроговаривание звуков в устной речи зачастую приводит к тому, что ребёнок те же звуки начинает пропускать или искажать в письменной речи. Но если ребёнок никогда не затруднялся в звукопроизношении- это ещё не повод успокаиваться.

2. **Дисграфия** - специфическое нарушение письма- может возникнуть и у детей с «чистой» устной речью. Например, нарушение мелкой моторики у первоклассников часто ведёт к тому, что техническая сторона оказывается в центре внимания ребёнка и в связи с этим резко снижается контроль над смыслом, что приводит к ошибкам в письме.

К особой форме нарушения моторного анализатора с возможным нарушением речевого развития относят и переучивание врождённой леворукости. При переучивании в раннем возрасте часто бывает задержано развитие, а в случаях неумелого и насильственного переучивания могут возникнуть и невротические расстройства.

Нарушение письма и чтения рассматриваются современной логопедией в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и лексико-грамматических обобщений.

Различная степень сформированности устной речи вызывает два уровня нарушения письма и чтения.

Первый характеризуется недостаточным овладением письмом в результате неполноценности языкового развития, связанного со звуковой стороной речи, с формированием обобщений, касающихся звукового состава слова. В письме наблюдаются главным образом ошибки смешения и замены букв, а в чтении – трудности овладения звукобуквенной символикой и слогослиянием.

Второй уровень нарушения письма и чтения более глубокий. Его характеризуют нарушения усвоения письменной речи в целом. Он наблюдается при общем недоразвитии речи, то есть при недостаточной сформированности и фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Исходя из этого, выделяются несколько видов дисграфии и дислексии.

3. Так как же помочь ребенку освоить столь трудные навыки, как чтение и письмо? Как предупредить дислексию и дисграфию?

Родителям предлагается практически освоить следующие формы работы с ребенком в условиях семьи.

З А Д А Н И Е 1 (родителям предлагается выполнить одну – три позиции на выбор):

- Заштрихуй контур;
- Соедини точки;
- Нарисуй без отрыва;
- Дорисуй вторую половину;
- Обведи шаблон и заштрихуй контур;
- Игра «Где ошибся Буратино» (восстановление закономерности в узоре);
- Игра «Найди выход из лабиринта»;
- Игра «Путаница».

Задания должны выполняться ребенком регулярно.

З А Д А Н И Е 2 – графический диктант:

- Одна клетка вверх,
- Одна клетка вправо,

- Одна клетка вверх,
- Одна клетка вправо,
- Одна клетка вниз,
- Одна клетка вправо,
- Одна клетка вниз,
- Одна клетка вправо,

Или:

- Одна клетка вверх,
- Одна клетка вправо,
- Одна клетка вверх,
- Одна клетка вправо,
- Две клетки вниз,
- Две клетки вправо.

Первые два задания направлены на формирование графических навыков, помогающих развитию мелкой моторики и предупреждающих развитие дисграфии.

З А Д А Н И Е 3 - «Запомни и нарисуй» (читается 2 раза)

Примерные варианты (родителям предлагается выполнить одно задание):

- Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, а последняя самая маленькая,
- Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый был синий, а средний – самый маленький,
- Нарисуй пять цветочков разного цвета и размера так, чтобы четвертый был желтого цвета, а предпоследний самый высокий.

Третье задание помогает развить операции анализа и синтеза и, соответственно, способствует профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Познакомить родителей с физкультминуткой, которую можно выполнить с ребенком, если он устал.

Слова		Движения
Пальцы	стали уставать.	Встряхнуть кистями рук.
Будем	их тренировать.	Ритмично сжимать пальцы в кулак.
Если	их тренировать,	Согнуть пальцы, начиная с мизинца.
То оценка будет – пять!		Разгибать пальцы по одному, начиная с большого пальца.

З А Д А Н И Е 4 – игра «Скажи наоборот».

Родителям предлагается встать в круг, учитель кидает мяч и называет разные части речи. Возвращая мяч, родители должны назвать антоним слова. Например,

День – ночь,
Завтра -,
Медленно -,
Взял -,
Выпрямил -,
Частый -, и т. д.

Слова для игры могут быть следующие: утро, рано, просторно, нашел, легкий, жесткий, восход, близко, радостно, забыл, высокий, весна, низко, темно, уронил, больной, зима, редко, темно, сел, насорил, чистый.

Задание направлено на увеличение словарного запаса ребенка и профилактику дисграфии.

З А Д А Н И Е 5 – игра «Молния».

Перед началом игры родителям предлагается вспомнить значение слова «молния» (очень быстро), затем – прочитать текст в спокойном темпе, по сигналу «молния» - читать так быстро, как только можно повторяя несколько раз и записывая результаты медленного и быстрого чтения.

Задание направлено на повышение скорости чтения для детей, читающих медленно, с большим количеством ошибок.

З А Д А Н И Е 6 – игра «Лесенка».

Вначале объясняется понятие «боковое чтение». Родителям предлагается посмотреть прямо перед собой и, не поворачивая головы, не переводя взгляда, назвать предметы, которые они видят справа, а затем слева (чем больше предметов человек видит, тем лучше его боковое зрение). Затем родители выполняют задание, которое развивает боковое зрение: на лесенке находятся слоги, посередине лесенки – цифры от 1 до 10. не отрывая взгляда от цифры, надо прочитать слог, который находится слева, а потом справа. Спускаясь ниже до тех пор, пока можно видеть и прочитать слоги.

ТА_1_ТЯ
КИ_2_КЫ
МУ_3_МЮ
ТЕ_4_ТЭ
ВЕ_5_ВО
НЫ_6_НИ
СА_7_СЯ
РУ_8_РЮ
БЕ_9_БО
ПЭ_10_ПЕ

Задание направлено на расширение поля зрения.

З А Д А Н И Е 7 – упражнение «Вторая половинка».

Родителям предлагается прочитать слова, называя только вторую половину слова. Мысленная линия раздела проходит примерно посередине,

абсолютная точность не обязательна. Например: чтение, трава, кровать, лесная и т. д.

Родителям поясняется, что упражнение позволяет преодолеть так часто встречающееся у детей «угадывающееся» чтение, когда ребенок прочитывает лишь начало слова, а окончание домысливает, естественно, зачастую сильно искажая.

4. Родителям предлагается подвести итоги практической части, задать вопросы по тем заданиям, которые вызвали трудности или непонимание, отметить, какая информация показалась особенно полезной, а также дать возможность обменяться опытом развития речи ребенка.

В заключении делается вывод о необходимости регулярных занятий с ребенком для предотвращения нарушений речи.

5. Принятие решения родительского собрания.