

Тема: Слагаемые, сумма.

Цели: 1. Познакомить и формировать умение пользоваться математическими терминами «сумма», «слагаемое»
2. Совершенствовать вычислительных навыков;
3. Развивать математическую речь, интерес к математике
Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в коллективе

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: компьютер, слайд, веера, магнитные доски, домики, таблички с записями «Сумма», «Слагаемое».

Ход урока:

1. Установление психологического комфорта.

- Придумано кем-то

При встрече здороваться.

Доброе утро! Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!

1 слайд



Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день.

2 слайд



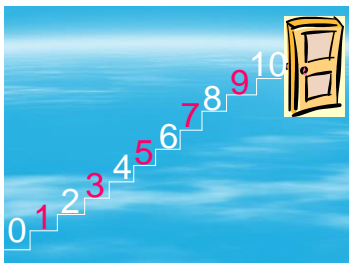
-Ребята, сегодня необычный день. К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Садитесь.

2. Актуализация знаний.

(Слышится стук в дверь)

- Ребята. К нам кто-то стучится. Давайте поднимемся вот по этой лесенке и встретим его. Чтобы получилось быстрее, будем подниматься через ступеньку, то есть называть числа через одного.

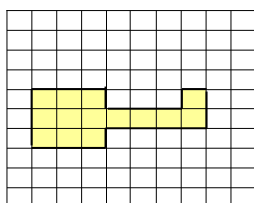
3 слайд



(Чтение чисел)

- А какие числа пропущены?
- 1,3,5,7,9. (щелчок по кнопке)
- Что можете сказать об этих числах?
- Это однозначные числа.
- Скажите предыдущее число числа 5.
- Какое число следует за числом 6?
- Какое число стоит между тремя и пяти?
- Какое число следует за числом 8?
- Что можете сказать о числе 9 ?
- 9 – обозначает 9 предметов, находится на девятом месте, меньше 10, но больше 8 на 1).
- Вот мы поднялись до дверей, но дверь почему-то не открывается. Как вы думаете, как мы откроем дверь?
- Ключом.
- Правильно . Давайте сделаем ключ. А для этого нам понадобятся карандаши и листочки. От точки проведите отрезок на 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 4 влево, 1 вниз, 3 влево, 3 вверх.

5 слайд.



- Смотрите, благодаря вашим ключам дверь открылась. Кого мы там видим?



-Что можете сказать о почтальоне?

- Да, ребята, работа почтальона очень трудна. В любую погоду ему приходится разносить почту. Не всегда бывает легко отыскать нужный номер дома. Вот и сейчас Печкину требуется наша помощь. Давайте, поможем найти ему квартиры. Сейчас поработаем у доски. К доске выйдут 3 ученика. Вам нужно заполнить пустые клетки.

У доски работают 3 человека

	9		8		
4		2		7	
	6		4	1	
2		3			5
	1		1	3	

- А мы с вами решим примеры .Ответы показываем веерами.

$$5-2+1-2+1= (3)$$

$$7-1+0-3-2=(1)$$

$$2+3-1-2+3=(5)$$

- Молодцы, хорошо справились с примерами.

- Сейчас проверим работы, которые сделаны на доске .

- Молодцы, все справились с заданием. Теперь Печкин быстро доставит письма адресатам.

- А вы знаете, ребята, что почтальон не только письма и газеты приносит?

- Он приносит посылки. И к нам он пришёл не с пустыми руками, а с посылкой. (Учитель достаёт посылку)



-Интересно, что же там? (Вынимает вазу с фруктами)

- Фрукты.

2. Постановка и решение учебной задачи.

- А что надо делать, чтобы узнать, хватит ли нам всем?

- Сосчитать.

- Сосчитаем сначала яблоки. Сколько всего?

- 4

Сосчитаем груши. Сколько их?

-2

- Сколько всего фруктов?

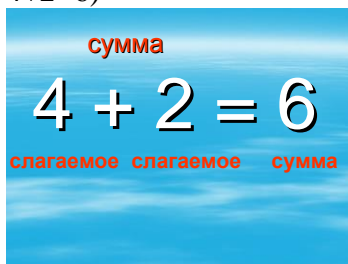
- 6

- Каким действием узнали?

- Сложением

-Составьте запись. (1 ученик пишет на доске, остальные работают с магнитными досками)

- Проверьте, правильно написали? (На доске тоже появляется табличка с примером $4+2=6$)



- Хватит ли всем фруктов?

- Нет?

- А кто знает, как называются числа при сложении?

- Хотите узнать?

- Тогда скажите ещё раз, какое действие мы выполнили в нашем примере?

- Сложение.

- Да, и в результате получили сумму. Сумма сложения равна 6.

(На доске появляется карточка сумма под цифрой 6.)

- Какие два числа мы прибавили?

- 4 и 2.

Они тоже имеют свои названия или компоненты. Как вы думаете, как они называются?

- В математике принято их называть слагаемое.

- Назовите первое слагаемое?

-4

- Назовите второе слагаемое?

- 2

На доске появляются записи слагаемое.

- Слева тоже записана сумма. Это сумма- выражение. А справа сумма- результат.

Над выражением появляется запись: СУММА

- Запись можно прочитать так: Сумма чисел 4 и 2 равна 6 или первое слагаемое-4, второе слагаемое 2, сумма равна шести.

- Ещё раз скажите 4 это что? (На слайде появляется слово: слагаемое)

- 2 –это что? (На слайде появляется слово: слагаемое)

- А 6 как называем? (На слайде появляется слово: сумма)

- $4+2$ - это что?

- Это тоже сумма. (На слайде появляется слово: сумма)

- Прочитайте равенство .

(Четыре плюс два равно 6. К четырём прибавить два получится шесть. 4 увеличить на 2 получится 6, 4 и 2-это 6. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма равна 6, сумма чисел 4 и 2 равна 6)

3. Физкультминутка

- А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, вниз.

Повернулись, вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

4. Закрепление изученного материала.

1) Работа по учебнику

- Ребята, давайте покажем Печкину, как мы умеем работать по книге.



- Открыли книги, страница 78. Нашли № 1.

- Давайте прочитаем задание.

(Задание выполняется устно)

-Рассмотрите примеры под номером 2. На какие две группы их можно разделить?

- Примеры на сложения и вычитания

-

Решим их в тетрадях (работа в тетрадях и на доске)

$$2+2=4 \quad 4+2=6 \quad 9-2=7 \quad 10-2=8$$

$$0+2=2 \quad 6-2=4 \quad 7-2=5 \quad 8-2=6$$

- Прочитайте только те примеры, где вы нашли сумму.

- Что общего в этих примерах?
- Второе слагаемое равно двум.

5. Подготовка к решению задач.

- Печкин доволен решением примеров.

Печкин пришёл к нам через сосновый лес. И увидел на деревьях маленькие домики.



$$5 - 1 = 4$$

- Наш почтальон хочет знать, что же это за домики? Может вы, ребята, ему подскажите?
- Это кормушки.
- А зачем они нужны?
-
- Да, ребята. Зимой птицам холодно и голодно. Поэтому мы должны помочь им.
- Ребята посмотрите, сколько всего птиц было на кормушке?
- 5.
- Что же случилось?
- Одна птичка улетела.
- Сколько птичек осталось?
- 4
- Составьте запись самостоятельно. (Щелчок)
- Почему выбрали знак «-» (птичек стало меньше)

6. Итог урока.



- Ребята, Печкин хочет нас проверить. Он принёс вам карточки, но по дороге к нам они запутались. Давайте поставим их на свои места и посмотрим что же у нас получится? (Один ученик составляет пример из карточек) $3 + 2 = 5$
- Что получилось?
- Пример?
- Какой пример?
- Пример на сложение.
- Как называются компоненты при сложении?
- Прочитайте запись по – разному.
- Напоследок, скажем Печкину, что нового узнали сегодня?
- Что было самым трудным?
- Что было самым интересным?
- Нарисуйте на своих досках, улыбающейся ротик, если вам понравился урок. Если не понравился – прямой ротик.
- Кого вам хочется похвалить?
- Вы сегодня молодцы! Все очень хорошо участвовали на уроке.