

по теме: «И.А.Крылов «Ворона и Лисица»

Цели:

Познакомить с произведением И.А.Крылова «Ворона и Лисица».

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре.

Готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности.

Познавательные:

Сравнивать произведение по теме.

Главные мысли (морали), жанру.

Коммуникативные:

Проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Признавать возможность существования разных точек зрения.

Ход урока:

I. Оргмомент.

Ребята, у нас присутствуют гости, поприветствуйте их.

СЛАЙД

Ребята, послушайте меня внимательно, сегодня у нас пройдет очень интересный и необычный урок, ну а вот почему он необычный мы с вами скоро узнаем.

II. Речевая разминка.

Ребята, а давайте мы пока проведем такую мини игру.

На экране есть скороговорка, посмотрите внимательно

Давайте прочитаем сначала вместе.

Осип орет,
Архип не отстаёт.
Кто кого переорет?
Осип охрип.
Архип осип.

Молодцы, ребята, голос мы хорошенько подготовили и теперь вы уже полностью готовы начать урок, да?

Актуализация знаний: Ребята, а кто мне скажет, что вам было задано на дом?

(Басня написанное в виде стихотворения Ивана Андреевича Крылова «Мартышка и очки»)

Молодцы, ребята!

Ребята, а кто знает, что такое Басня?

СЛАЙД

Ребята, а кто выучил стихотворение?

А давайте мы сегодня проведем необычную проверку домашнего задания

Вот на этих карточках есть эта басня, которую вы выучили, нооо с пропущенными словами и если вы выучили, вы легко сможете проставить эти слова, но а для того, чтобы хорошенько вспомнить стихотворение мы послушаем Ахьмада и Асинат, а все остальные поработают на карточках.

Молодцы ребята.

Ребята, помогли вам Ахьмад и Асинат вспомнить басню?

Тогда начинаем работу.

Ребята, ну а сейчас обратите внимание на карточки оценивания, которые лежат у вас на партах.

Запомните, ребята, после каждого нашего задания вам помогут оценить себя эти карточки, каждый раз ставим себе либо плюс или же минус

Когда мы ставим плюс?

А минус?

И если по этим карточкам у вас наберется 5 плюсов, то естественно вы получаете 5, 4 -4 меньше 3 -3 и.т.д.

Сообщение темы и цели урока.

Сегодня мы продолжаем знакомство с басней **Ивана Андреевича Крылова**, которое относится к знакомому вам жанру «Басни». А вот название басни мы пока не знаем.

СЛАЙД:

Давайте вспомним жизнь и творчество Ивана Андреевича Крылова.

Ребята, а для того, чтобы узнать название басни, которое мы сегодня будем разбирать вы должны отгадать загадки.

Одурачит ловко Рыжая плутовка, Длинным хвостиком махнёт, Зубки хитро облизнёт, Не успеешь оглянуться — Вокруг пальца обведёт! (Лисица)

На дереве сидит, «Кар-кар!» кричит, Никого не боится — Разбойница-птица. (Ворона)

Давайте соберем название нашей басни из слов «Лисица и Ворона»

- Сегодня на уроке мы познакомимся с басней Ивана Андреевича Крылова «Ворона и лисица»

Ребята, давайте поставим цели нашего урока. **СЛАЙД РАБОТА НА УЧЕБНИКАХ...СЛАЙД**

Теперь, ребята, расслабьтесь и внимательно послушайте басню «Ворона и Лисица». Готовы? Даааааа!

АУДИО

Понравилось вам?

Ребята, а теперь слушаем вас, вы читаете по четыре строчки.

Асинат, Рабия, Ясмينا, Ахьмад, Юсуп, Хамзат, Мухаммад.

Молодцы, ребята!

Ребята, посмотрите еще раз на басню внимательно и скажите, есть ли в басне вам незнакомые слова?

НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА СЛАЙД

1. Что в самом начале случилось? (Ворона нашла сыр)
2. Что уже собиралась сделать Ворона? (позавтракать)
И что же ей помешало? (появилась Лисица)
Что начала делать Лиса?

Ребята, в нашей басне есть два главных героя.

Это у нас ?

Что мы о них знаем? Да, мы знаем, что Лисица хитра, умеет обманывать, льстить.

Вороне настолько нравится, когда ее хвалят, что легко поддалась на лесть Лисицы.

Ребята, А что мы еще можем узнать о них?

Милана

А еще мы можем узнать о них вот что:

Лисица — род млекопитающих семейства псовых.

Ребята, давайте мы с вами вспомним царства живой природы.

Слайд

Это: (дети отвечают по одному) Царства грибов, царства растений, бактерий, животных.

К Какому царству относится Лиса? (к царству животных)

Правильно, молодцы ребята!

Ребята, про лису мы многое узнали, и кто у нас следующий герой басни?

Конечно же это (ворона).

-Ребята, к какому царству относится ворона? (К царству животных).

Ну а сейчас я предлагаю вам выполнить задание в парах.

Давайте вспомним правила работы в паре.

Слайд.

Ребята, посмотрите на доску у вас на партах лежат такие же листочки, кого мы видим на этих листочках, справа стороны кто у нас? (Лиса)

А с левой стороны? (ворона).

Так же у вас есть листочки с характеристиками этих героев басни. (с описанием).

Вы должны над каждым героем приклеить листочки с их описанием.

Ребята, закончили работу молодцы, а теперь покажите нашим гостям как у вас получилось.

Ребята, возьмите лист самооценивания оцените свою работу.

У кого всё получилось поставьте себе плюсики, каждый ставит себе оценку потому что каждый работал.

Зульфия.

Физминутка.

Ребята, мне показалось что вы очень устали, давайте вместе отдохнём.

Заретта.

Ребята, отдохнули?

Ребята, вы уже узнали о вороне о лисице всё, а не хотите ли вы нарисовать этих животных?

А давайте мы попробуем это сделать?

А что для этого вам понадобится?

Ребята, я буду показывать вам на доске примерно, как надо рисовать форму тела животных, а вы уже нарисуете более красочно.

Ребята, необязательно чтобы всё было идеально, главное, чтобы у вас хоть что-то получилось и что вы постарались это сделать.

А давайте начнём, внимание на доску. (музыка).

Ребята, вижу, что у всех всё получилось, давайте покажем нашим гостям.

А теперь возьмите лист самооценивания и оцените себя, где написано творчество.

Итог урока.

Зульфия.

Ребята, а давайте вернёмся к нашему произведению.

-С каким произведением познакомились на уроке? Кто автор?

-Назовите жанр этого произведения? (басня)

-Перечислите героев басни?

Ребята, в чем же мораль басни?

А что такое мораль?

Мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном.

(Того, кто любит лести, легко обмануть лестью.)

Ребята, в самом начале я вам сказала, что этот урок будет необычным
Как вы думаете, чем он был необычным?

Ребята, у вас были карточки оценивания, поднимите руку те у кого целых 5 плюсов, у кого 4 -3, у кого меньше 3-х.

Рефлексия.

Ребята, вам понравился наш урок?

Если же все было понятно покажите нам зеленый цвет

Если же были затруднения или у вас остались вопросы покажите нам красный цвет.

Спасибо вам, ребята!

Вы свободны!

